ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА

Институт филологии

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 - «Педагогическое образование»
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2022
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доц. Хачирова З.К..

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №91 от 26 ноября 2020 г. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной профессиональной

образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2023-2024 _уч. год.

Протокол № 12 от 03.07. 2023 г.

Зав. кафедрой А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) 3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 13
5.3. Примерная тематика курсовых работ 13
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены 13
6. Образовательные технологии 13
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 24
7.2.1. Тематика рефератов, презентаций, докладов, сообщений 24
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 26
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов: 28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 35
8.1. Основная литература: 35
8.2. Дополнительная литература: 35
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 36
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 36
10.1. Общесистемные требования 36
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 37
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 38
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 38
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 38
12.Лист регистрации изменений 39

1.Наименование дисциплины (модуля)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления правовых и политических и механизмах регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях, а также формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Для достижения цели ставятся задачи:

– формирование у обучающихся более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных и религиозных отношений;
– формирование навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества;
– совершенствование компетенций в сфере планирования и организации работы в образовательных организациях по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;
–формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве.
– формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
– развитие умений по организации и проведению с воспитанниками в образовательных организациях мероприятий (деятельности) по укреплению российской гражданской идентичности.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений)*» (Б1. О.05.01) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: Педагогика, психология, философия, история, социология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) «*Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений)*» необходима для успешного прохождения учебной технологической практики (проектно-технологической), а также педагогической практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения)

	ФГОС ВО/ ПО ВО/ ОП		в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	**Знать:** необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. **Уметь:** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. **Владеть:** умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	**Знать:** основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. **Уметь:** организовывать образовательную среду в соответствии с

		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям. **Владеть:** способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. **Уметь:** проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей. **Владеть:** методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном

			мире.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины **Основы вожатской деятельности**	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
семинары, практические занятия	16	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	План ируем ые	Форм ы текущ его
			Лек	Пр.	Лаб			

							результаты обучения	контроля
1.	Тема. Этнокультурное иэтноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос
2.	Тема. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1 ОПК-4	сообщения
3.	Тема. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самподг. по теме
4.	Тема. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос
5.	Тема. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. /пз/	2		2			УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклады
6.	Тема. Национальная политика в Российской Федерации. /ср/	5				5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	самподг. по теме
7.	Тема. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
8.	Тема. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. /пз/	2		2			УК-5 ; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
9.	Тема. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	подг. реф. и докл. к пр.з.;

	/ср/							
10.	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. /лз/	2	2				УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
11.	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Рефераты, доклады
12.	Тема. «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самопод. по вопр. темы
13.	Тема. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения./*лз/*	2	2				УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
14.	Тема. Формирование национально-гражданской идентичности. Этническая идентичность. */пз/*	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией, сообщения
15.	Тема. Профилактика межэтнических конфликтов ./ср/	5				5	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Конспект анализа
16.	Тема. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. /лз/	2	2				УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
17.	Тема. Воспитание культуры межнационального общения. /пз/	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообще-ния
18.	Тема. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	само-подг. по вопр. темы
19.	Тема. Религия и ее воспитательный потенциал. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
20.	Тема. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама.	2		2			УК-5; ОПК-1 ОПК-4	презентация

	Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма. /пз/							
21.	Тема. Религиозная самоидентификация населения России. /ср/	5				5	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	само-подг. по вопр. темы
22.	Тема. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика. /лз/	2	2				УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
23.	Тема. Школа в системе государственной национальной политики. /Пр./	2		2			УК-5 ОПК-1 ОПК-4	сообще-ния
24.	Тема. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения. /ср/	5						
Всего:		**72**	**16**	**16**		**40**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр.	Лаб			
1.	Тема. Этнокультурное иэтноконфессиональное пространство. Воспитание культуры толерантности в соответствии с нормами профессиональной этики. /лз/	4	2			2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос
2.	Тема. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности. /пз/	4		2		2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	сообщения
3.	Тема. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самопод г. по теме

4.	Тема. Национальная (этническая) политика. Правовое регулирование религиозных отношений. /лз/	2				2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц опрос
5.	Тема. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России. /пз/	4				4	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Доклады
6.	Тема. Национальная политика в Российской Федерации. /ср/	2				2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	самопод г. по теме
7.	Тема. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. /лз/	4	2			2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
8.	Тема. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты. /пз/	2				2	УК-5 ; ОПК-1 ОПК-4	сообщения
9.	Тема. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений. /ср/					4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	подг. реф. и докл. к пр.з.;
10.	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений и их совершенствование в современной России. /лз/	2				2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
11.	Тема. Модели государственно-конфессиональных отношений. /пз/	2				2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Рефераты, доклады
12.	Тема. «Стандартизация» религиозных воззрений. смягчение взаимных притязаний представителей различных религиозных вероучений. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	самопо дг. по вопр. темы
13.	Тема. Этническая идентичность. Этнический, этноконфессиональный, идентичностный конфликт и способы его решения./*лз/*	2				2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
14.	Тема. Формирование национально-гражданской	2				2	УК-5; ОПК-1	Доклад с презен

	идентичности. Этническая идентичность. */пз/*						ОПК-4	тацией, сообщения
15.	Тема. Профилактика межэтнических конфликтов ./ср/	2				2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Конспект анализа
16.	Тема. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа. Воспитание культуры межнационального общения. /лз/	2				2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
17.	Тема. Воспитание культуры межнационального общения. /пз/	4		2		2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	сообще-ния
18.	Тема. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	само-подг. по вопр. темы
19.	Тема. Религия и ее воспитательный потенциал. /лз/	2				2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
20.	Тема. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности. Ислам. Воспитательный потенциал ислама. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма. /пз/	2				2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	презентация
21.	Тема. Религиозная самоидентификация населения России. /ср/	4				4	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	само-подг. по вопр. темы
22.	Тема. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика. /лз/	2				2	УК-5; ОПК-1 ОПК-4	Блиц-опрос
23.	Тема. Школа в системе государственной национальной политики. /Пр./	2				2	УК-5 ОПК-1 ОПК-4	сообще-ния
24.	Тема. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде. Обучение культуре межэтнического общения. /ср/	2				2		
Всего:		**72**	**4**	**4**		**60**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	Не знает необходимую для саморавития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	В целом знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	

				традициях различных сообщест	
	Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды вза-имодействия и задач образования.	Не умеет демонстрировать уважительное отношение к исто-рическому наследию и со-циокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов историческог о развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и со-циокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Умеет демонстрировать уважи-тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философ-ские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образвания.	
	Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональн	Не владеть умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	В целом владеть умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	

	ых задач и усиления социальной интеграции.	в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Повышенный	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.				В полном объеме знает способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и				Умеет в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества

	культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования				(включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..				умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ОПК-1					
Базовый	Знать: основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиона	Не знает основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере	В целом знает основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических	Знает требования основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в	

	льных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.	
	Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным	Не умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по	В целом умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и	Умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать	

	отношениям.	межэтническим и межконфессиональным отношениям.	межконфессиональным отношениям.	нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.	
	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	Не владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	В целом владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций	
Повышенный	Знать: основы				В полном

	нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.				объеме знает основы нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
	Уметь: организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать				В полном объеме умеет организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и

	нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.				межконфессиональных отношений; анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты по межэтническим и межконфессиональным отношениям.
	Владеть: навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций				В полном объеме владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в сфере межэтнических и межконфесс

					иональных отношений в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-4					
Базовый	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	В целом знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
	Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Не умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	В целом умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	Умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.	
	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской	Не владеет методами формирования у обучающихся	В целом владеет методами формирования у обучающихся	Владеет методами формирования у обучающихс	

	позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	я гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.	
Повышенный	Знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.				Знает в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	Уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей.				В полном объеме умеет проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальн

					ых ценностей.
	Владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.				В полном объеме владеет методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика рефератов, презентаций, докладов, сообщений

1. Жизнь и смерть в элементарной религии.
2. Фетишизм.
3. Шаманство у народов России.
4. Мифология и религия.
5. Прамонотеизм: аргументы за и против.
6. Главные религиозные идеи «Эпоса о Гильгамеше».
7. Древне-месопотамская космогония (на основе поэмы «Энума элиш»).
8. Религиозная антропология древней Месопотамии.
9. Культ мёртвых в древнем Египте.
10. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
11. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
12. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
13. Зороастризм и манихейство.
14. Зороастризм и мировые религии: проблема взаимного влияния.
15. Религиозная традиция йезидов.
16. Религия древнего Крита.
17. Древнегреческая теогония по Гесиоду и Аполлодору.
18. Древнегреческие боги в поэмах Гомера.
19. Человек и боги в древнегреческой драме.
20. Даосизм: прошлое и настоящее.
21. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
22. Религиозные идеи Ригведы.
23. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
24. Джайнизм как религия.
25. Буддизм

26.Личность в буддизме.
27.Буддийские мотивы в современной западной философии.
28.Буддийские мотивы в современной литературе.
29.Чань-буддизм.
30.Дзэн-буддизм.
31.Модернизация индуизма.
32.Религия сикхов.
33.Роль Талмуда в формировании современного иудаизма.
34.История ветхозаветного канона.
35.Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
36.Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
37.Талмуд: история критики и апологетики.
38.Иудаизм и христианство: догматика и политика.
39.Мухаммад: психологический портрет пророка.
40.Суфизм: философия и мистическая практика.
41.Религия и философия в мусульманской культуре.
42.Мусульманская эстетика.
43.Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность
44.Исламская демонология.
45.Коран и Библия.
46.Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
47.История канонизации Нового Завета.
48.Этапы развития христианского богословия.
49.Католический культ.
50.Тоталитарные секты и деструктивные культы.
51.Психология тоталитарного сектантства.
52.Современные секты и политика.
53.Искусство и религия.
54.Религия и нравственность.
55.Религия и политика (история и современность).
56.Наука и религия: история и перспектива взаимных отношений.
57.Культурные функции религии.
58.Особенности религиозной этики.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося.
2. Этнокультурное и этноконфессиональное пространство.
3. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
4. Формирование поликультурного образовательного пространства в России.
5. Современная концепция межэтнической и межконфессиональной толерантности в России.
6. Нравственные особенности межэтнической толерантности, её пределы и границы.
7. Психология экстремизма: возможные объяснения.
8. Межэтническая толерантность как социокультурный феномен.
9. Зависимость межэтнической толерантности от правовых отношений в современной России.
10. Технологии гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, способы воспитания культуры толерантности.
11. Место национального вопроса в государственно-правовом регулировании межнациональных и религиозных отношений.
12. Национальная политика в Российской Федерации.
13. Правовые основы регулирования религиозных отношений в России.
14. Конституция Российской Федерации о свободе совести и вероисповедания.
15. Порядок регистрации религиозных объединений и контроль над их деятельностью.
16. Концептуальные основы и исторические аспекты национальной политики в РФ: периодизация, основные правовые акты.
17. Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации: цели, принципы, приоритетные направления, задачи, основные механизмы и результаты.
18. Система и полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики.
19. Модели государственно-конфессиональных отношений.
20. Этнос, этничность, этническая непрерывность: проблема подвижности этнической границы.
21. Этническое самосознание. Понятие идентичности. Этническая идентичность.
22. Формирование национально-гражданской идентичности.
23. Общероссийская гражданская идентичность (гражданское самосознание).
24. Формирование общероссийской гражданской идентичности у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса.
25. Профилактика межэтнических конфликтов .
26. Взаимосвязь этноса, культуры и национального характера.
27. Национальный характер в системе этноса и культуры; в структуре национальной психики.
28. Развитие межкультурной компетентности - техники повышения межкультурной сензитивности.
29. Традиционные российские духовно-нравственные ценности.

30. Связка этнического, конфессионального и культурного в самовосприятии индивида.
31. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах.
32. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Обычаи и нравы.
33. Роль этнических традиций.
34. Развитие этнокультур в многонациональном государстве.
35. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
36. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.
37. Роль педагога в формировании гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; в воспитании культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
38. Задача гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений .
39. Христианство. Православная культура в контексте педагогической деятельности.
40. Ислам. Воспитательный потенциал ислама.
41. Буддизм. Психолого-педагогические идеи буддизма.
42. Межкультурная компетентность педагога. Этнопедагогика.
43. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.
44. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
45. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.
46. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.
47. Школа в системе государственной национальной политики.
48. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения.
49. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания.
50. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов:

УК-5

1.Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется. . .

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. установкой
2. эмоцией
3. рефлексией
4. регуляцией

2.Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. интроспекцией
2. рефлексией
3. притязанием
4. самооценкой

3.Сознательное действие, оцениваемое с точки зрения нравственного самоопределения человека, называется...

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. установкой
2. переживанием
3. поступком
4. поведением

4.Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется. ....

1. самосознанием
2. мировоззрением
3. самоопределением
4. убеждением

5.В … проявляется личная значимость, оценка внешних и внутренних ситуаций, как удовлетворяются потребности человека.

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ)

1. воображении
2. эмоциях
3. восприятие
4. мышлении

6.Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется .

1. сознанием
2. ригидностью
3. волей
4. пластичностью

7. Временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ (оказания услуг) – это:

1. трудовая миграция
2. незаконная миграция

8.Общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом № 114-ФЗ, судом принято вступившее в
законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением
экстремистской деятельности – это:

1. экстремистская организация
2. преступная организация

ОПК-4

1. Ситуационное задание №3.

Во время подготовки школьного вечера, за организацию которого отвечал 9 «А» класс, по сценарию было необходимо переодевание всех юношей в женские платья. На репетиции ученик этого класса Руслан (чеченец по национальности) категорически отказался участвовать в этом шоу. Его одноклассники были возмущены таким повелением Руслана. Ребята стали уговаривать Руслана, говорили, что он их очень подводит. Но юноша стоял на своем, говорил, что он может сделать что-то другое для вечера, но переодеваться не будет. Разгорелся скандал. Руслан недоумевал, почему его заставляли надеть женское платье. Как бы вы объяснили Руслану поведение его одноклассников?

1. Ребята хотели посмеяться над Русланом.
2. Поведение ребят определялось интересами общего дела (подготовка вечера), а отказ Руслана мог привести к проблемам и снизить успех вечера.
3. Одноклассникам не нравилось, что Руслан пытался своим поведением показать свое превосходство над остальными, поэтому они решили «поставить его на место».
4. Одноклассники таким образом хотели уменьшить излишнюю застенчивость Руслана и повысить его популярность в школе.

Вы выбрали объяснение № 1. Это неверный вариант ответа. Хотя для представителей культуры народов Северного Кавказа – это объяснение может показаться допустимым, так как надевание женского платья мужчиной может быть расценено как унижение мужского достоинства. Для представителей современной русской культуры такое объяснение маловероятно, поскольку эта культура феминная (в ней нет такого доминирования мужского начала, как в культуре народов Северного Кавказа). Такое объяснение маловероятно еще и потому, что в переодевании должны были принять участие все юноши класса. Вернитесь к ситуации и выберите правильный ответ.

Вы выбрали объяснение № 2. Это верное объяснение. Действительно, в школе обычно идет гласное соревнование между классами на предмет лучшего вечера, поэтому все учащиеся заинтересованы в успехе. Отказ Руслана мог нарушить весь сценарий вечера 9 «А» и снизить его успешность, поэтому ребята так настаивали на том, чтобы чеченский юноша сыграл роль по разработанному сценарию.

Вы выбрали объяснение № 3. Такое объяснение могло иметь место, однако в ситуации нет на это указаний. Более того, говорится, что Руслан предлагал выполнить любые другие поручения, что свидетельствует не о превосходстве, а о стремлении участвовать в подготовке, желании помочь. Это неверный вариант ответа, сделайте другой выбор.
Вы выбрали объяснение № 4. Это неверный ответ. Во-первых, представителей культуры народов Северного Кавказа трудно охарактеризовать как застенчивых, напротив, они обычно отличаются стремлением к самовыражению, самопрезентации, обладают активностью и инициативностью. Во-вторых, в ситуации нет указаний на то, что по личностным качествам Руслан был застенчивым юношей. Выберите более подходящее объяснение.

Тестовые задания

Часть 1 «Задания с выбором одного правильного ответа». Выберите среди предложенных ответов верный
(единственный) и зачеркните (или обведите) на бланке ответов букву, соответствующую верному ответу предложенного задания.

№ Содержание вопроса Возможные ответы

1. России необходима стратегия национальной политики, основанная
А) на гражданском патриотизме
Б) на толерантности

2. Ассимиляторство («болгаризация», «итальянизация», и др.) есть процесс
А) растворения национальных меньшинств в доминирующей национальной общности
Б) сохранения в государстве относительно автономных этнических культур

3. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между
народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной
власти – это:
А) национальная политика
Б) государственная национальная политика
В) миграционная политика

4. Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и
иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного
общения – это:
А) межнациональные отношения
Б) межэтнические отношения

5. Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают –это:
А) интеграция
Б) фузия
В) ассимиляция
Г) плюрализм
Д) сегрегация

6. Движение и изменение в этнополитической сфере общества, связанное с деятельностью этнических факторов называется:
А) этнополитический процесс
Б) этнополитическое явление
В) этнополитический конфликт

7. Совокупность законодательных мер государства, направленных на организацию жизни этносов и управление межэтническими отношениями, называется:

А) национализмом
Б) этнонациональной политикой
В) национально-культурной автономией
8. Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп – это:
А) автономия
Б) апартеид
В) аккультурация
Г) ассимиляция
9. Базовые элементы этнополитической
культуры:
А) язык, ценность, культурная норма
Б) язык, ценность, табу
В) обычай, мораль, религия, право
Г) ценность, культурная норма, социальный контроль
10. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию, - это:
А) конфессия
Б) религия
В) церковь
11. Пребывание значительной части этнической группы вне страны своего происхождения – это:
А) диаспора
Б) этноним
В) титульный этнос
12. Этнос, давший наименование тому или иному национально-государственному образованию – это:
А) диаспора
Б) этноним
В) титульный этнос
13. Признание и уважение этнических различий – это:
А) этничность
Б) этническое самосознание
В) толерантность
14. Отрицание этнической и национальной обособленности, стремление к миру без государственных границ – это:
А) космополитизм
Б) мультикультурализм
В) этнонационализм
15. Идеология и социальная практика превосходства одного этноса (этнической группы) над другим – это:
А) космополитизм
Б) мультикультурализм
В) этнонационализм
16. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чужому: языку, культуре, традициям,
обычаям, образу жизни и т. д. – это:
А) ксенофобия
Б) шовинизм
В) этноцентризм
Г) расизм

17. Крайняя форма культурного (этнического) национализма, состоящая в проповеди этнической
исключительности и направленная на разжигание этнической вражды и ненависти – это:
А) ксенофобия
Б) шовинизм
В) этноцентризм
Г) расизм
Часть 2 «Задания с выбором нескольких верных ответов». Выберите среди предложенных все верные ответы и зачеркните
(или обведите) на бланке ответов буквы, соответствующие этим верным ответам выполненного задания.
20. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая относительно стабильными особенностями культуры, языка, экономики и образа жизни – это:
А) этнос
Б) этническая группа
21. Конфликт, при котором группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому
признаку – это _____ конфликт.
А) этнический
Б) национальный
22. В основе … – при всех различиях и особенностях – лежат базовые, общие моральные, нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы
семьи и труда
А) православия
Б) ислама
В) буддизма
Г) иудаизма
23. Основные
направления
национальной
политики
А) совершенствование национально-государственного устройства наций и народностей, входящих в состав РФ
Б) расширение и углубление хозяйственных связей между субъектами Федерации
В) обеспечение равенства прав и свобод граждан вне зависимости от национальной принадлежности
Г) создание условий для свободного развития национальных культур, языков и традиций
России:
Д) формирование цивилизованных форм межнационального общения и мирных способов разрешения конфликтных ситуаций
Е) совершенствование механизмов научного руководства и управления национальными процессами в стране
24. Основные политико-правовые документы, определяющие этнонациональную политику в
современной России:
А) Конституция РФ
Б) Законы РФ

В) Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"
Г)Постановление Правительства РФ от 20 августа 2013 г. № 718 "О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)"
25. Концепцией государственной миграционной политики РФ на период до 2025 года предусматриваются следующие основные механизмы реализации государственной миграционной политики РФ:
А) постоянный мониторинг и анализ происходящих на территории РФ миграционных процессов и их влияния на социально-экономические, демографические и иные аспекты развития страны, а также последующая корректировка конкретных мер государственной миграционной политики РФ
Б) развитие научных исследований в сфере миграции

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сума всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно

.

8. Переченьь основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Касенова, Надежда Николаевна Формирование культуры межнационального общения у будущих педагогических работников в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 109 с.: ил., табл., 4 л. фот. - Библиогр.: с. 76-81. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/72430/read.php (дата обращения: 18.04.2022). - Подготовлено и издано в рамках гранта в форме субсидий молодым ученым и специалистам в сфере научной и инновационной деятельности (договор № 13 от 04.06.2017). - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-184-9

2. Пелевина, О. В. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений : учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 144 c. - URL: http://www.iprbookshop.ru/77292.html (дата обращения: 14.05.2022) - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-4487-0312-6. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература:

1. Шабаев, Ю. П. Этнополитология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям (020000) и специальности «Социальная антропология» (350100) / Ю. П. Шабаев, А. П. Садохин. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 c. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81721.html (дата обращения: 14.04.2022). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 5-238-00872-4. - Текст: электронный

2. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Р. И. Айзман, Н. И. Айзман, О. О. Андронникова [и др.]; отв. ред. Р. И. Айзман, Н. А. Пель ; М-во образования, науки и инновационной политики Новосиб. обл., Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2018. - 2,5 Мб. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/76316/web.php (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-269-3

3. Интеграция мигрантов в поликультурной среде сибирского региона средствами электронной платформы непрерывного образования: учебник / О. Г. Смолянинова, В. В. Коршунова, Д. О. Труфанов, Т. А. Феньвеш ; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 288 c. - URL: http://www.iprbookshop.ru/100021.html (дата обращения: 14.04.2022) . - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRBooks". - ISBN 978-5-7638-3769-9. - Текст: электронный

4. Организация психолого-педагогической работы с родителями-иностранными гражданами в начальном образовании: учебное пособие / Н. Н. Касенова, Г. К. Джурабаева, Е. В. Казакова [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск: НГПУ, 2021. - 175 с. - Библиогр.: с. 94-99. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/91247/read.php (дата обращения: 14.04.2022). - Подготовлено и издано в рамках гранта для общественных организаций по конкурсу социально значимых проектов 2020 г. по направлению "Адаптация и интеграция в городское сообщество представителей разных национальностей". - ISBN 978-5-00104-706-3. - Текст: разные средства доступа

5. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; Новосибирский государственный педагогический университет, Узбекско-русский национально-культурный центр. - Новосибирск: НГПУ, 2020. - 198 с.: ил., табл - Библиогр.: с. 194-

197. - URL: https://lib.nspu.ru/views/library/87361/read.php (дата обращения: 14.04.2022) . - Авт. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-00104-511-3. - Текст: разные средства доступа

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.	до 30.03.2023 г.
2022/2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022/2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022/2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Аудитория № 23, где проводятся лекционные занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Лабораторное оборудование:

Микроскоп монокулярный (электрический) – 4 шт.

Аудитория № 4, где проводятся практические занятия по дисциплине: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 36, здание учебного корпуса.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:
столы ученические, стулья, доска меловая.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 с 14.02.2019 по 02.03.2021г.; Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061 с 03.03.2021 по 04.03.2023г.)
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализация дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2024-2025 уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2024 г

Зав.кафедрой Узденова А.Ю.